



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IES Santa María La Real
Aguilar de Campoo



Junta de
Castilla y León

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES: CIBERTUTORES

Cuando nos encontramos en momentos de nuestra vida en los que ocurren transformaciones significativas, es común experimentar una combinación de ilusión y preocupación. La cantidad de incertidumbre que enfrentamos y nuestras expectativas hacia dicho cambio determinarán el equilibrio entre estas dos emociones. Cuanto más sepamos y seamos capaces de anticipar lo que va a pasar, nuestra adaptación a la nueva situación será más efectiva y la probabilidad de percibirla como una amenaza disminuirá. Las emociones que experimentemos como consecuencia del cambio influirán en nuestra capacidad para adaptarnos, ya sea facilitándola o dificultándola.

Por este motivo, en los entornos educativos se le otorga una gran importancia a la transición entre etapas, considerándola como un momento crucial que requiere una atención especial. Los centros planifican cuidadosamente las acciones a llevar a cabo en los planes de transición y acogida. Estos momentos son tan significativos que no se pueden dejar al azar o a la improvisación. Junto a estos planes, que establecen medidas para facilitar el proceso de transición entre diferentes etapas educativas, como en el caso de este proyecto que abarca la transición entre Primaria y Secundaria, se diseñan programas que suelen enfocarse en fomentar la colaboración entre los estudiantes de ambas etapas.

Los programas de tutoría entre iguales son programas de centro, conocidos y asumidos por la comunidad educativa, que requieren formación del alumnado, se coordinan a través de la tutoría y el Departamento de Orientación, junto con el apoyo del equipo directivo y la comisión de convivencia, y cuentan con un seguimiento continuo de su desarrollo.

Algunas de las preguntas a las que hemos dado respuesta para la elaboración de este programa han sido:

Pregunta	Respuesta
1 <i>¿Con qué grupos vamos a trabajar? ¿Quién será el alumnado tutor?</i>	Se tutorizará al alumnado que se incorpora al centro en 1º de ESO. Tutores: alumnado de 3º ESO que ha participado en actividad de movilidad Erasmus.
2 <i>¿Qué perfil y condiciones buscamos para el alumnado tutor?</i>	Alumnado formado en redes sociales durante el curso 22-23, con conocimiento sobre plataformas educativas (teams, correo electrónico), formación que se ampliará el curso que viene.
3 <i>¿Con qué perfil y condiciones seleccionaremos al alumnado que vaya a ser tutorizado?</i>	Alumnado 1º ESO
4 <i>¿Con quién contamos del claustro? ¿Y del resto de la comunidad educativa?</i>	Coordinador de convivencia, Jefa de estudios de la etapa, Orientadora educativa, tutores de 1º y 4º.
5 <i>¿Con qué espacios y tiempos contamos?</i>	Espacios: Aulas de informática, aula ordinaria. Tiempos: tutorías, recreos.
6 <i>¿Qué acciones de sensibilización y difusión del programa podemos</i>	Al inicio del curso: explicación al claustro, al Consejo Escolar, familias de 1º y 4º. Cartelería en el centro. Redes sociales del IES, página web.



<i>desarrollar? ¿Con quién, para quién y cuándo?</i>	Explicación al alumnado en sesiones de tutoría.
<i>7 ¿Qué medidas de seguimiento nos planteamos y quién es responsable?</i>	Evaluación inicial Seguimiento trimestral alumnado con fichas que completarán en tutoría. Disponibilidad de la orientadora y coord. Convivencia para cuestiones puntuales. Reuniones coordinación tutores-orientadora.
<i>8 ¿Qué acciones se van a llevar a cabo?</i>	- Sesiones de formación para alumnado 4º y tutores. - La tutorización consistirá en 8 momentos formales, además de la disponibilidad acordada entre tutor y tutorizado (momentos informales, patio, pasillos...). Para cada objetivo se dedicarán dos sesiones, una de elaboración de material y otra de explicación entre alumnado tutor-tutorizado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio de curso: explicación redes educativas. ○ Primer trimestre: uso seguro Tik-tok, en dos momentos. ○ Segundo trimestre: uso seguro Instagram. ○ Tercer trimestre: adicción móvil y RRSS. - Sesiones de seguimiento y evaluación.
<i>9 ¿Qué materiales vamos a necesitar?</i>	Aulas de informática, ordenadores y tablets. Uso de móviles personales en momentos puntuales.
<i>10 ¿Cómo podemos vincular este programa a otros que ya desarrollamos o estamos pensando en desarrollar?</i>	Uso seguro de internet con 3º y 4º de la ESO recogido en el PAT. Programa Erasmus Plan de Convivencia Plan acogida alumnado 1º ESO Programas de la Diputación de Palencia: adicción a las rrss. Educación Responsable de la Fundación Botín Asignaturas del departamento de tecnología.

El calendario que seguiremos el curso 2023/2024 es el siguiente:

Fase	Septie.	Octub.	Nov.	Febr.	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Análisis y diseño								
Información difusión								
Formación alumnado y tutor								
Selección parejas								
Explicación redes educativas								
Uso seguro Tik-tok								
Uso seguro Instagram								
Adicción móvil y rrss								



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IES Santa María La Real
Aguilar de Campoo



Junta de
Castilla y León

Tutorías informales								
Sesiones de seguimiento trimestral.								
Evaluación final								

Evaluación del programa

Se realizará una evaluación (equipo directivo, equipo docente y alumnado) sobre la eficacia y la eficiencia del programa, valorando y concretando los resultados obtenidos en relación con el planteamiento inicial. Tanto los profesores como los alumnos que participan en el proyecto deberán rellenar trimestralmente y a final de curso una ficha de seguimiento que servirá para recoger opiniones, valoraciones y propuestas de mejora.

Por parte de los alumnos tutores	Los alumnos tutores rellenarán una ficha de seguimiento (trimestral) que, además de servir para realizar su evaluación como tutores, también servirá para recibir un feedback sobre cuáles son los aspectos susceptibles de mejora.
Por parte de los alumnos tutorizados	Inicio de curso, evaluación inicial A final de curso, los alumnos tutorizados también rellenarán un cuestionario que servirá, exclusivamente, para valorar el programa y el grado de utilidad que ha tenido para ellos.
Por parte de los profesores	El equipo docente del centro rellenará una ficha trimestral y otra a final de curso, que constará de una parte específica relativa a la valoración del proyecto, otra relativa a los aspectos que han mejorado la convivencia y una última relativa a las propuestas para mejorarlo.
Por parte del equipo directivo	El equipo directivo del centro rellenará una ficha, a final de curso, que constará de una parte específica relativa a la valoración del proyecto, otra relativa a los aspectos que han mejorado la convivencia y una última relativa a las propuestas para mejorarlo.



Cuestionarios iniciales para el alumnado de 1º

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Grupo: _____

Fuente: Miguel Ángel Valverde Gea, adaptado de CCP ESPAÑA - José Antonio Molina del Peral. Adaptado por A. García Lázaro

Contesta con sinceridad a las siguientes preguntas:

1.- ¿Para qué usas fundamentalmente el teléfono móvil? (Marca con una X tres opciones como máximo)

<input type="checkbox"/>	Realizar o recibir llamadas
<input type="checkbox"/>	Enviar y recibir WhatsApp
<input type="checkbox"/>	Enviar y recibir SMS
<input type="checkbox"/>	Para mirar la hora, el GPS...
<input type="checkbox"/>	Para hacer fotos o grabar videos y compartirlos
<input type="checkbox"/>	Para chatear o participar en redes sociales
<input type="checkbox"/>	Para jugar
<input type="checkbox"/>	Para escuchar música
<input type="checkbox"/>	Para buscar información
<input type="checkbox"/>	Para otra cosa: ¿Cuál?

2.- Marca con X si estás de acuerdo con estas afirmaciones:

<input type="checkbox"/>	Lo tengo encendido las 24 horas del día
<input type="checkbox"/>	Lo llevo siempre conmigo, a todos lados...
<input type="checkbox"/>	Lo utilizo mientras estoy comiendo
<input type="checkbox"/>	Lo tengo conmigo mientras estudio en casa
<input type="checkbox"/>	Lo tengo conmigo mientras duermo
<input type="checkbox"/>	Me lo llevo al instituto

3.- ¿Con qué frecuencia miras o consultas el móvil aunque no recibas ningún mensaje?

<input type="checkbox"/>	Lo miro cada 10 minutos o menos
<input type="checkbox"/>	Lo miro entre 15 o 30 minutos
<input type="checkbox"/>	Lo miro entre 30 minutos y una hora
<input type="checkbox"/>	Cuando tengo un mensaje, apenas lo miro

4.- ¿Con qué frecuencia te has pasado más tiempo del que tenías previsto conectada/o al teléfono móvil?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

5.- ¿Has tenido problemas alguna vez por el uso del móvil?

<input type="checkbox"/>	Sí, por desatender las tareas de casa
<input type="checkbox"/>	Sí, por usarlo mientras estudio en casa
<input type="checkbox"/>	Sí, en las relaciones con mis amigos
<input type="checkbox"/>	Sí, por usarlo durante las comidas
<input type="checkbox"/>	Sí, por usarlo en el instituto
<input type="checkbox"/>	Sí, por llevarmelo a dormir
<input type="checkbox"/>	Sí, me he puesto muy agresivo/a
<input type="checkbox"/>	No he tenido problemas nunca

6.- ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño por dedicárselo al móvil?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

7.- ¿Cuánto tiempo crees que podrías permanecer sin tu teléfono móvil sin sentirte mal?

<input type="checkbox"/>	No podría
<input type="checkbox"/>	Un día o dos
<input type="checkbox"/>	Una semana
<input type="checkbox"/>	Entre 15 y 30 días
<input type="checkbox"/>	Más de un mes

8.- Imagínate que te vas a pasar un día entero sin utilizar el móvil, ¿crees que esto te produciría inquietud o nerviosismo?

<input type="checkbox"/>	No, nada
<input type="checkbox"/>	Un poco
<input type="checkbox"/>	Algo nervioso
<input type="checkbox"/>	Bastante
<input type="checkbox"/>	Mucha inquietud

9.- ¿Te sientes aburrido cuando no estás utilizando el móvil?

<input type="checkbox"/>	No, nada
<input type="checkbox"/>	Un poco
<input type="checkbox"/>	Algo
<input type="checkbox"/>	Bastante
<input type="checkbox"/>	Muy aburrido

10.- ¿Te enfadas si alguien te interrumpe mientras estás utilizando el teléfono móvil?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

11.- ¿Te resulta difícil aguantar sin consultar el teléfono móvil en lugares donde está prohibido hacerlo (clase, cine...)?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

12.- Marca con X todas las medidas de seguridad que tomas con el teléfono móvil:

<input type="checkbox"/>	Tengo un antivirus en el móvil
<input type="checkbox"/>	Tengo activado el nº PIN y el bloqueo de pantalla
<input type="checkbox"/>	Hago copias de seguridad de la información sensible en la memoria
<input type="checkbox"/>	Desactivo la conexión de datos cuando no la utilizo
<input type="checkbox"/>	Solamente descargo aplicaciones de sitios oficiales
<input type="checkbox"/>	Tengo contratado un seguro para protegerme de robo, pérdida o avería

13.- Cuando te acuestas, ¿sigues un rato con el móvil?

<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

¿Cuánto tiempo aproximadamente? _____

14. Completa la frase: Para mí, el móvil...: _____

Cuestionarios de seguimiento para el alumnado de 4º

VALORACIÓN TRIMESTRAL PROGRAMA "CIBERTUTORES"

_____ TRIMESTRE CURSO 2023-2024

Como ya sabéis, iniciamos el programa "TUTORÍA ENTRE IGUALES" hace unos meses. Vosotros, como TUTORES / AS sois una de las partes más importantes del proyecto y hemos considerado conveniente hacer una primera valoración del desarrollo durante este primer trimestre, a través de este cuestionario:

1. A parte de las sesiones formales en tutoría, ¿Cuántas veces has hablado con el alumno / a tutorizado?

2. Especifica las temáticas generales de las que has hablado (temas personales, redes académicas, redes sociales, dudas de funcionamiento, situaciones de conflicto, etc.)

3. Concreta los lugares o momentos de sus conversaciones (horas de patio, entre clase y clase, a la entrada o salida del Colegio, etc.)

4. Haz una valoración general del programa "TUTORÍA ENTRE IGUALES". Señala aquella respuesta que crees más adecuada (entendiendo el 1 como la puntuación más baja y el 4 como la más alta):

		1	2	3	4
5. ¿Cuáles son aquellos aspectos que consideras que deberían mejorarse del programa "CIBERTUTORES"? Haz alguna propuesta de mejora.	Nivel de la formación recibida				
	Nombramiento de tutores / as y tutorizados / as				
	Desarrollo del programa (encuentros en grupo, horario, etc.)				
	Satisfacción hacia el uso seguro de internet				

Cuestionario para tutores/as de los grupos de 1º y 4º ESO y el Equipo directivo.

VALORACIÓN TRIMESTRAL PROGRAMA "CIBERTUTORES"

_____ TRIMESTRE CURSO 2023-2024

1. Haz una valoración general del programa "TUTORÍA ENTRE IGUALES". Señala aquella respuesta que crees más adecuada (entendiendo el 1 como la puntuación más baja y el 5 como la más alta):

	1	2	3	4
Sesión informativa				
Sesión formativa				
Recursos utilizados				
Desarrollo del programa				
Grado de consecución de los objetivos:				

2. ¿Cuáles son aquellos aspectos del programa "CIBERTUTORES"? que han mejorado la convivencia.

3. ¿Cuáles son aquellos aspectos que consideras que deberían mejorarse del programa "CIBERTUTORES"? Haz alguna propuesta de mejora.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IES Santa María La Real
Aguilar de Campoo



Junta de
Castilla y León

Referencias:

- Villaescusa, M^a I. (2018). «Enséñame tus trucos”, tutoría entre iguales en la escuela inclusiva». En: Aula de Secundaria, nº 29, 2018.
- Duran, D.; Flores, M.; Mosca, A.; Santiviago, C. (2014). «Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas». En: InterCambios, vol. 2, n.º 1, diciembre.