

MEMORIA SOBRE EL JOB-SHADOWING DE MIEMBROS DEL IES SANTA MARÍA LA REAL (AGUILAR DE CAMPOO, PALENCIA) EN CENTROS DE ALEMANIA.

Proyecto 2023-1-ES01-KA121-SCH-000124031

Periodo: del 9 al 16 de junio de 2024.

Centros visitados:

Hölderlin Gymnasium, Heidelberg, Alemania.



Ilustración 1 Puerta del centro, Lucía, coordinadora Erasmus y trabajadoras sociales del centro.

Participantes:

Lucía González Sánchez.



Ilustración 2 Excursión Río Neckar.



Horario

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7.50 – 8.35	Meetings: Welcome and school visit Deputy headmaster	Lessons: Drama lesson	Lessons: English	Visit: Realschule	Meeting: Student representative
8.40 – 9.25	Meeting: Welcome Headmistress	Lessons: Drama lesson	Lessons: English	Visit: Realschule	Lessons: English
9.45 – 10.30	Lessons: Social Studies	Lessons: French	Meeting: Counseling teacher	Visit: Realschule	Meeting: Career and study orientation
10.35 – 11.20	Lessons: Social Studies	Lessons: Latin	Meeting: School social workers		Meeting: Counselor for prevention and mediation
11.35 – 12.20	Lessons: English advanced course –	Meeting: Counselor for the upper classes	Lessons: English	Meeting: Gender representative	Lessons: French
12.20 – 13.10	Lessons: English advanced course –	Meeting: School social worker	Lessons: English	Meeting: Gender representative	Lessons: French
13.55 – 14.40					Meeting: Final meeting
15.35 – 17.00		Lessons: Spanish club			

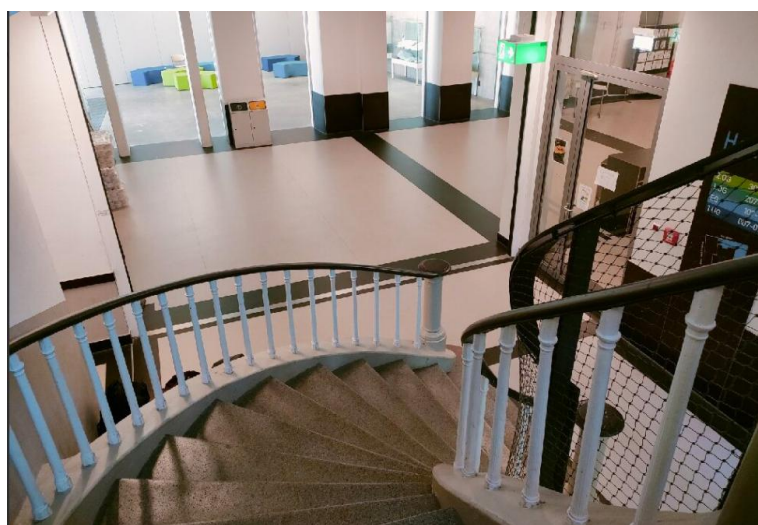


Ilustración 3 Entrada-recepción del centro



Lunes 10 de junio.

Visita de instalaciones, presentación al equipo directivo.

Clase de estudios sociales-presentaciones alumnado uso del agua y problemas con los plásticos

Inglés, preparación para exámenes finales y acceso universidad, comentarios de textos.

Martes 11 de junio.

Clase de teatro alumnado 10-11 años. Improvisaciones y otras dinámicas de grupo.

Francés con la coordinadora Erasmus. Clase de vocabulario, en inglés francés alemán y español.

Consejera de cursos superiores, similar a una jefatura de estudios, organización de optativas, explicación de asignaturas, reuniones al inicio y fin de curso con el grupo entero

Reunión con la trabajadora social, servicio externo al centro, de una ONG financiado por el ayuntamiento. Se encarga de atender familias, conocer las clases, derivar a otros servicios, tiene la puerta siempre abierta. Le preocupa tener poco contacto con otros profesores, las diferencias entre tipos de centros, el alumnado que no quiere venir a clase (cada vez más, y más jóvenes).

Spanish club. Les ayudo con la lectura de textos, explicaciones de gramática, conversación y vocabulario .

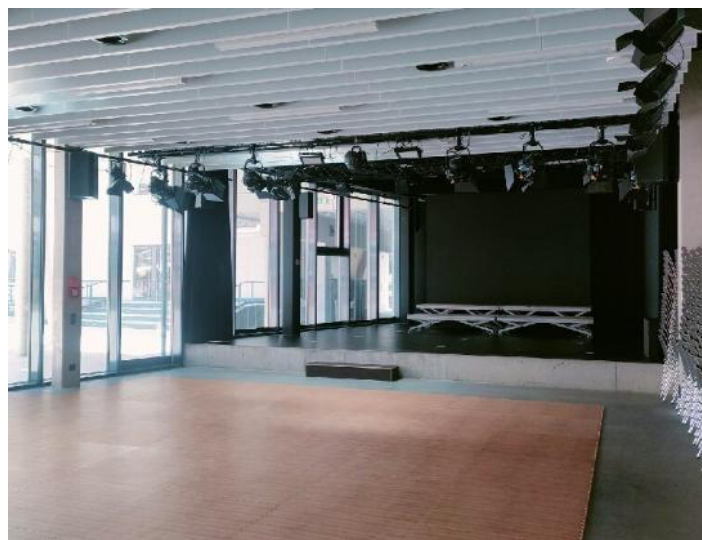


Ilustración 4Aula de teatro.

Miércoles 12 de junio.

Inglés. Asisto a la clase, dos alumnos con TDAH. Veo la forma en que trabajan con ellos.

Orientadora educativa. Me explica su trabajo y vemos las diferencias entre países. Ellos no pueden realizar evaluaciones porque no son psicólogos, pero si pueden hacer cursos para pasar algunos cuestionarios. Trabaja con familias, alumnos y profesores.



Trabaja: Autonomía, talentos, técnicas de estudio, nutrición, concentración y atención, adaptación social, motivación, entorno de aprendizaje, estabilidad emocional, historia de aprendizaje individual. Los motivos de visita suelen ser ansiedad, preocupaciones sobre el futuro, sentirse abrumados, temas de violencia, absentismo, problemas alimenticios.

Trabajadoras sociales. Hoy también. Esta una compañera a media jornada. Me explican actuaciones de principio de curso. Me entregan algunos documentos con los que trabajan. Me explican las diferencias entre centros

Inglés. Estoy con un profesor en prácticas, me explica cómo se comienza el trabajo de profesor, similar a una residencia de medicina/enfermería/etc.

Jueves 13 de junio.

Visita Realschule. Centro con alumnado con dificultades (académicas, sociales, desconocimiento idioma...) que no adquieren el nivel suficiente para poder ir a un *Gymnasium*. Alumnado más diverso. Clases algo más complicadas, simplemente se parece a un IES normal. Con la Jefa de Estudios hablamos sobre esta división escolar.

Representante de género. Me explica su trabajo. 20% horario disponible para alumnado con preguntas o inquietudes relativas al género o su sexualidad, en el *Gymnasium* pero también en otros centros de la ciudad. Interviene con familias y hace formación de profesorado. Reflexionamos sobre la necesidad de que sea un tema transversal, estar disponibles para el alumnado y sus familias, y cómo ir abriendo camino para que este tema no sea rechazado.



Ilustración 5 Ciudad de Heidelberg, paseo con la representante de género.

Viernes 14 de junio.

Representante de los estudiantes. No aparece

English. Clase en avanzados, en Bachillerato pueden elegir tener más horas de inglés con un nivel más elevado.

Orientador de estudios y carrera. Me explica la organización a lo largo de la etapa y en las diferentes materias. Principales diferencias: tienen una semana en el último curso en el que acuden a puestos de trabajo reales. Visita del centro de empleo público. Visitas a empresas. Visitas de estudiantes en la universidad, cuestionarios de autoconocimiento, consejos e



información, test de profesiones y estudios. Seminarios.... Lo que menos funciona es hacerlo de manera transversal.

Encargada de prevención y mediación. Me explica el funcionamiento del sistema, da consejos e ideas de por qué puedo no funcionar en el IES en el pasado, me anima a intentarlo de nuevo. Utilizan un día al año para la formación en horario de clases, media hora por las tardes de manera mensual para coordinarse. Las mediaciones las hacen en horario lectivo. Después se van a alguna excursión de premio.



Ilustración 6 Parte del parking de bicis del centro.



Ilustración 7 Ciudad de Heidelberg.